

Pedoman Observasi

Analisis Penerapan Buku Nahwu Al-Wadhih Jilid 1 Untuk Madrasah Tsanawiyah di Pondok Modern 'Aisyiyah Islamic Boarding School (AIBS) Bojonegoro

No	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi	Catatan
I. Penerapan Buku Nahwu Al-Wadhih Jilid 1 Dalam Pembelajaran			
1	Metode Pengajaran	Metode pengajaran sesuai dengan materi buku	Ya, metode pengajaran sesuai dengan materi buku. Yaitu menggunakan metode deduktif (penjelasan kaidah lalu contoh kalimatnya)
2	Kegiatan Pembelajaran	Terdapat kegiatan Latihan soal yang berkaitan dengan Nahwu	Ya, terdapat kegiatan Latihan soal yang berkaitan dengan nahwu. Setiap kali selesai mempelajari 1 bab, guru pasti memberikan Latihan soal kepada siswa
		Terdapat kegiatan tanya jawab aktif antara pengajar dan santriwati	Ya, terdapat kegiatan tanya jawab aktif. Saat awal pembelajaran, di pertengahan dan di akhir pembelajaran
3	Penggunaan Buku Dalam Kelas	Buku Nahwu Al-Wadhih dijadikan bahan utama pembelajaran Nahwu	Ya, buku Nahwu Al-Wadhih dijadikan bahan utama pembelajaran Nahwu
		Santriwati aktif mengacu pada buku Nahwu Al-Wadhih saat belajar	Ya, santriwati aktif mengacu pada buku Nahwu Al-Wadhih saat belajar. Karena materi dan Latihan soal terdapat dalam buku tersebut
II. Dampak Penerapan Buku Nahwu Al-Wadhih pada Santriwati			
4	Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab	Terdapat peningkatan santriwati terhadap pemahaman Nahwu	Ya, terdapat peningkatan terhadap pemahaman Nahwu. Dengan adanya Latihan soal dan tanya jawab dari guru dan siswa dapat menjawab dengan baik
		Santriwati lebih lancar berbicara dan menulis bahasa Arab	Santriwati lebih lancar berbicara dan menulis bahasa arab setelah mempelajari Nahwu menggunakan buku Nahwu Al-Wadhih
5	Sikap dan Motivasi Belajar	Santriwati memiliki antusiasme tinggi dalam pembelajaran Nahwu	Ya, santriwati memiliki antusiasme tinggi dalam pembelajaran Nahwu. Terlihat saat pembelajaran berlangsung, santriwati sangat memperhatikan gurunya dan berebut menjawab Ketika guru memberikan pertanyaan
		Pembelajaran menggunakan buku Nahwu AL-Wadhih memotivasi santriwati	Ya, Pembelajaran menggunakan buku Nahwu AL-Wadhih memotivasi santriwati untuk memahami lebih dalam mengenai Pelajaran nahwu

III. Pendekatan Pendidikan dalam Lingkungan Terpadu 24 Jam			
6	Pembiasaan Bahasa Arab di Luar Kelas	Santriwati menggunakan Bahasa Arab di asrama, musholla dan kegiatan sehari-hari	Terkadang mereka menggunakan bahasa arab di asrama, musholla dan kegiatan sehari-hari
		Kualitas serta konsistensi penggunaan Bahasa Arab sepanjang hari berjalan baik	Belum berjalan dengan baik, terkadang mereka masih menggunakan bahasa Indonesia saat berbicara dengan teman
7	Kegiatan Pendukung Pembelajaran Nahwu	Adanya kegiatan di luar kelas yang memperkuat pemahaman Nahwu	Ya, Adanya kegiatan di luar kelas yang memperkuat pemahaman Nahwu. Seperti pidato bahasa arab, pentas seni bahasa arab, KMI prima, dsb
		Kegiatan belajar malam dapat mendukung pembelajaran Nahwu	Ya, Kegiatan belajar malam dapat mendukung pembelajaran Nahwu. Ketika santriwati tidak paham pembelajaran Ketika di kelas, mereka bisa menanyakan Kembali kepada guru saat belajar malam
8	Pengaruh Lingkungan Terhadap Pembelajaran Nahwu	Lingkungan terpadu 24 jam mempengaruhi pemahaman dan penggunaan Nahwu	Ya, Lingkungan terpadu 24 jam mempengaruhi pemahaman dan penggunaan Nahwu
		Adanya perbedaan signifikan dibandingkan lingkungan pembelajaran pada sekolah umum	Ya, Adanya perbedaan signifikan dibandingkan lingkungan pembelajaran pada sekolah umum. Karena di AIBS sendiri santriwati diasuh 24 jam oleh guru dan peraturan yang ada membuat santriwati lebih mudah memahami Pelajaran Nahwu yang menggunakan bahasa Arab

Observasi keseluruhan

Sebelum melaksanakan pembelajaran Nahwu di kelas, guru pengajar Nahwu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) lalu mengajukannya pada guru senior untuk di validasi

Pelaksanaan Pembelajaran Nahwu Siswa Kelas 2 KMI di Pondok Modern ‘Aisyiyah Islamic Boarding School (AIBS) Bojonegoro

1. Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan di kelas 2 KMI di Pondok Modern ‘Aisyiyah Islamic Boarding School (AIBS) Bojonegoro

- Salam pembuka
- Do’a pembuka
- Mereview materi pekan lalu dengan menggunakan pertanyaan yang diajukan\

2. Kegiatan inti (materi baru)

Pembelajaran nahwu yang dilaksanakan menggunakan metode deduktif.

Metode tersebut memulai pembelajaran dengan pembahasan kaidah, lalu memberikan contoh kalimat untuk memperjelas maksud dari kaidah tersebut

Jika dirasa siswa sudah paham, maka guru akan menyuruh siswa untuk menyusun kalimat yang sesuai dengan kaidah tersebut.

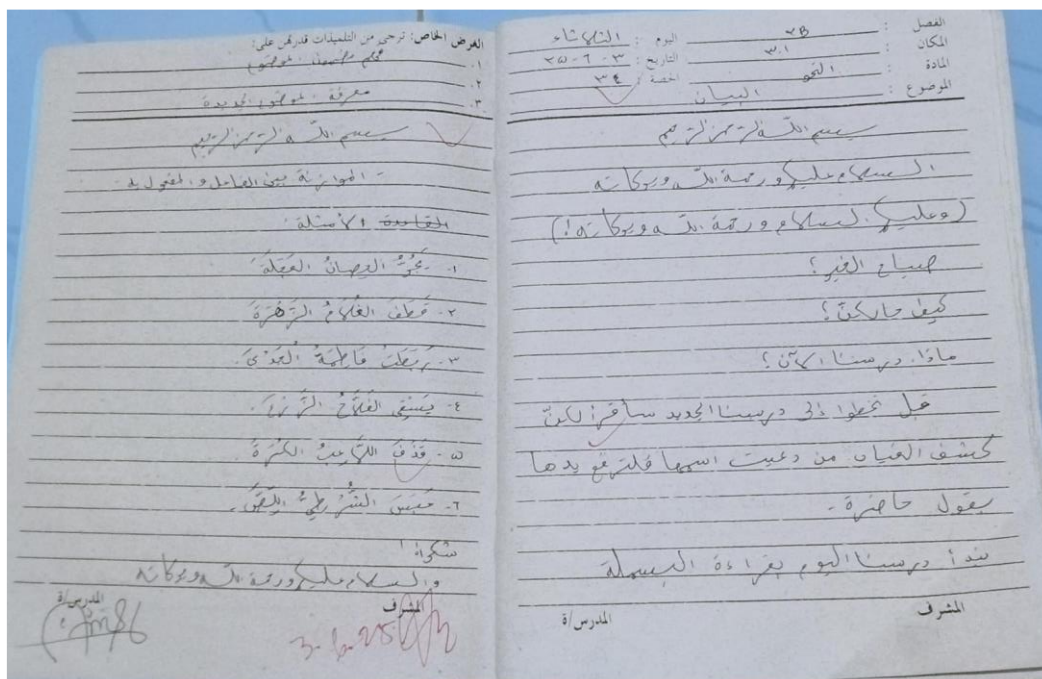
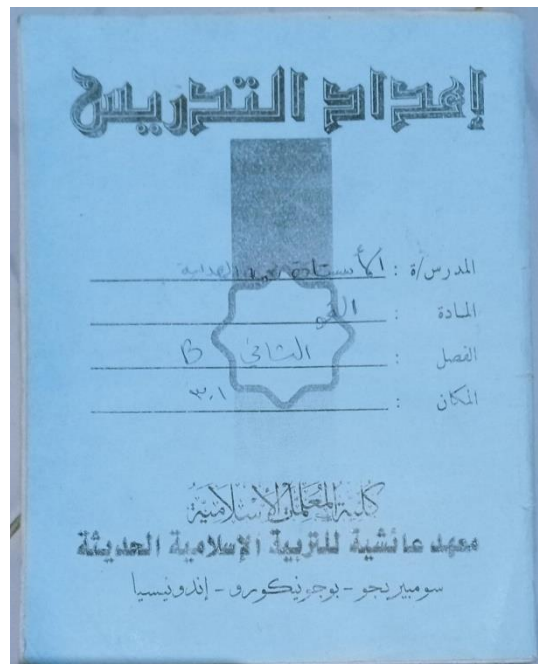
3. Kegiatan penutup

Dalam kegiatan penutup

- Mengecek kehadiran siswa
- Memotivasi siswa
- Salam penutup

DOKUMENTASI

RPP : ada



RPS : tidak ada

الدرس والفصل	: النحو للصف الثاني
عدد الحصص في الفصل الدراسي	: ٢ × ١١ = ٢٢ حصة
كتاب الطالب	: النحو الواضح الأول مقرّر للصف الثاني تأليف مصطفى علي الجارم
مراجع المدرسين	: النحو الواضح الأول مقرّر للصف الثاني تأليف مصطفى علي الجارم
	جامع الدروس العربية و الواضح في قواعد اللغة العربية
	أمثلة الجمل العربية

الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	الجلسة المفيدة	١	كان وأخواتها
٢	الترين الرابع	٢	الترين الخامس
٣	أجزاء الجملة	٣	إنّ وأخواتها
٤	الترين السادس (أ ، ب ، ج بالخيار)	٤	الترين الخامس والسادس
٥	تقسيم الفعل باعتبار زمنه	٥	جزء الاسم
٦	الترين السادس (ب ، ج)	٦	الترين السادس
٧	الفاعل	٧	الترين الثاني
٨	الترين الثالث	٨	الترين الثاني
٩	الفعول به	٩	الترين الثاني
١٠	الترين الثالث	١٠	الترين الثاني
١١	الموازنة بين الفاعل و المفعول به	١١	الترين الثاني
١٢	الترين الرابع والخبر	١٢	الترين الثاني
١٣	الترين الخامس	١٣	الترين الثاني
أسبوع المراجعة		أسبوع المراجعة	
١٤	الجلسة المفيدة	١٤	الترين الثاني
١٥	الجلسة الأخيرة	١٥	الترين الثاني
١٦	الترين الخامس والسادس	١٦	الترين الثاني
١٧	تقسيم الفعل المضاف	١٧	الترين الثاني
١٨	الترين الثالث	١٨	الترين الثاني
١٩	جزء الفعل المضاف	١٩	الترين الثاني
٢٠	الترين الثالث	٢٠	الترين الثاني
٢١	رفع الفعل المضاف	٢١	الترين الثاني
٢٢	الترين الثاني	٢٢	الترين الثاني
٢٣	الترين الثاني	٢٣	الترين الثاني
٢٤	الترين الثاني	٢٤	الترين الثاني
٢٥	الترين الثاني	٢٥	الترين الثاني
٢٦	الترين الثاني	٢٦	الترين الثاني
٢٧	الترين الثاني	٢٧	الترين الثاني
٢٨	الترين الثاني	٢٨	الترين الثاني
٢٩	الترين الثاني	٢٩	الترين الثاني
٣٠	الترين الثاني	٣٠	الترين الثاني